***Тихоставська НСЗШ***

***Урок з української мови***

***Змінювання іменників за питаннями***

***Вчитель: Буднік Марина Євграіфіївна***

**Тема.** Змінювання іменників за питаннями.

**Мета.** Ознайомити учнів із питаннями, що ставимо до різних форм іменників, розвивати уміння спостерігати мовні явища, мислення. Активізувати і поповнювати словниковий запас, виховувати любов до природи, пошану до хліба.

**Обладнання:** *Записи на дошці, питання, таблиці до вправ 407 і 408, малюнок білочка.*

# Хід уроку

**І. Організаційна частина.**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

* Відкрили зошити. Чи у кожного з вас виконано домашнє завдання?

**ІІІ. Хвилинка каліграфії.**

## Рр ра ро ря рв

Роботящі руки зерно у ріллю. Посіли.

а) Перевірити ненаголошений голосний в слові “Зерно”.

б) Дібрати синонім до слова “рілля”.

в) Розібрати за частинами мови, членами речення. Встановити зв’язок слів у реченні.

**ІV. Актуалізація опорних знань.**

Повторення ознак іменника (фронтально).

* Що означають іменники?
* Назвами чого є іменники? (Істот, неістот).
* Якими бувають іменники? (Власними, загальними).
* Якого роду бувають іменники? (Ч.р., Ж.р., С.р.)

**V. Повідомлення теми і мети уроку.**

Іменники, зв’язуючись у реченні з іншими словами, змінюють своє закінчення, тобто вживаються в різній формі. Зміна закінчень іменників називається відмінюванням, або зміною іменників за питаннями. Це і буде темою нашого уроку.

**VІ. Робота над новим матеріалом.**

Наприклад, слово “книга” має різні форми: книга, книзі, книги, книгу, книгою, у книзі.

Форми одного й того ж слова треба відрізняти від інших, спільнокореневих слів, які різняться і за будовою, і за значенням: книжка, книгарня.

1. Робота з текстом (запис на дошці).

Виправте помилки, позначте закінченні різних формах іменника руки.

У роботі не жалій (руки).

Хвала (руки), що пахнуть хлібом.

Майстер на всі (рука).

Працьовитими (руки) весь світ тримається.

Знання у (руки) не носити.

* Дібрати спільнокореневі слова до слова (руки).
1. Розповідь учителя з порою на наочність.

До іменника в гостину завітала вся родина.

Ось один питає **хто** ти? **що** ти?

Хоче він про наслідки роботи

І про тебе чути лиш похвали,

Щоб тебе як приклад називали.

Другий доскіпує свого –

Хоче знати він: **кого? чого?**

І про тебе знать, якого роду,

Що немає роду переводу.

Все третій дасть – не жаль йому,

Але хоче знать: **кому? чому?**

Знать про тебе, гожого на вроду,

Що даєш і ти свому народу?

У четвертого свої потреби:

Він – **кого?** і **що?** – питає в тебе.

І кого всі ми за друзів маєм,

Що друзі роблять нам взнаєм?

А п’ятий хоче знать: **ким? чим?**

У труді орудуй разом з ним.

Хоче знать: що здатний ти утнути?

Чим ти сильний? Ким ти хочеш бути?

1. Робота з підручником.

а) Вправа 407.

Учні читають текст вправи.

* Пригадайте, які ви знаєте приказки, прислів’я про хліб?

Робота з таблицею (на дошці).

Печеться (що?) хліб;

купити (чого?) хліба;

завдячуємо (чому?) хлібу;

шануємо (що?) хліб;

зустрічаємо (чим?) хлібом;

калина (на чому?) на хлібі.

б) Вправа 408

Виділення словосполучень зі словом білка. Робота з таблицею (на дошці).

Вистрибнула (хто?)...;

хвіст (у кого?)...;

допоміг (кому?)...;

стерегли (кого?);

рушити (за ким?)...;

шубка (на кому?)....

1. Розвиток зв’язного мовлення.
* Ми виконували вправу, в якій йшла мова про білочку. Спробуємо описати її зовнішній вигляд за таким планом.

## План

1. Де живе білка?
2. Яке у неї хутро?
3. Які у білочки очі? вуха? мордочка?
4. Який у неї хвіст?
5. Які білка має звички?

5.Робота над граматичним визначенням.

Назвою чого є іменник хліб (Неістот)

Які питання ставимо до назв неістот?

Назвою кого є іменник білка? (Істот).

Які питання ставимо до назв істот?

Формування правила.

Читання правила з книжки.

1. Вправлення у постановці питань до іменників. Вправа 409. (усно).

**VІІІ. Підсумок уроку.**

Гра “Ланцюжок”.

Прочитати іменник з запитанням “ланцюжок”.

Парта, зошит, вікно.

* Що ми вивчали на уроці?
* Які питання ставимо до іменників назв неістот?
* Які питання ставимо до іменників назв істот.

**ІХ. Домашнє завдання.**

Вправа 409 (2) ст. 175.

**Тихоставська НСЗШ**

**Урок з математики**

**Складання і розв’язування задач**

**Вчитель: Буднік Марина Євграфіївна**

**Тема.** Складання і розв’язання рівнянь і задач.

**Мета.** Повторити вивчені випадки множення і ділення; удосконалити вміння складати і розв’язувати рівняння і задачі; розвивати пам’ять, логічне мислення, навички самостійної праці, швидкість обчислювальних операцій. Виховувати в учнів інтерес до математики, чуйність, бажання допомогти іншим.

**Обладнання.** М’яка іграшка “Качка”, телеграма Незнайки, Незнайко, Ведмідь, повітряна куля, хмари з цифрами, картки для усного рахунку, гриби із завданнями на звороті, таблиця для роботи з геометричним матеріалом “Зайчик”.

# Хід уроку

##### І. Організаційна частина

1. *Одержання повідомлення від Незнайки.*

*Учитель зачитує телеграму, яку принесло каченя.*

**Вчитель.** “Любі діти, допоможіть! Я мандрував на повітряній куля і потрапив в якесь королівство. Королева наказала провести мене через кожне загадкове місто цієї країни. Мешканці міст давали мені незрозумілі завдання. З якими я не зміг впоратись. Королева наказала вкинути мене за це до в’язниці і не випускати дати, поки я не скажу, як це королівство називається. А я тільки знаю, що назва ця складається з десяти літер, а щоб їх дізнатись, треба виконати завдання, з якими я не впорався. Дуже прошу вас визволити мене з полону. Благаю, не баріться, поспішайте! Ваш Незнайко!

* Ну то як, діти, допоможемо Незнайкові?

**Вчитель.** Тоді не гаймо часу і вирушаймо в дорогу. Щоб дістатись до цієї загадкової країни, назву якої нам потрібно дізнатись, а вона ховається тут (*показую на кружечки, на яких слово МАТЕМАТИКА, повернутих “обличчям” до дошки*), нам потрібно знайти таку ж повітряну кулю, на якій полетів Незнайко. І така куля в нас є. (Відкриваю дошку) А щоб не заблукати, попросимо каченя полетіти з нами. Отже полетіли!

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. *Фронтальна перевірка таблиця множення і ділення.*

**Вчитель.** Ось уже перше місто. Називається воно “Місто усних рахунків” Та що це? Ми потрапили в густі хмари і нам не видно куди приземлитись. А ці хмари непрості. Їх наслали дочки королеви – Таблиця множення і Таблиця ділення. Щоб їх розігнати, потрібно швидко назвати відповіді.

***Гра “Розженіть хмари”***

*(Учні називають відповіді на приклади, що записані на хмарах).*

*2. Підсумок фронтальної перевірки таблиці множення і ділення.*

**Вчитель.** Хмари ми розігнали. І Каченя передає нам таке повідомлення:

Ви чудово працювали,

Й швидко хмари розігнали

І за це дозволю, діти,

Шосту букву вам відкрити.

*3.Усний рахунок*

**Вчитель.** Ми приземлились у місті Усних рахунків. І нам пропонують незвичайний усний рахунок.

*На дошці вивішую картки для усного рахунку.*

**Вчитель.** Якщо ви обчислите значення цього математичного ланцюжка, то дізнаєтесь, скільки хвилин може не дихати бобер, перебуваючи під водою.

*Відповідь дітей.*

**Вчитель.** А обчисливши значення цього математичного ланцюжка – дізнаєтесь, довжину найбільшого в світі крокодила.

*Відповіді дітей.*

**Вчитель.** Якщо знайдете кінцевий результат цього ланцюжка – дізнаєтесь, скільки днів може прожити без води верблюд.

*Відповіді дітей.*

*4.Підсумок усного рахунку.*

**Вчитель.** З завданнями справилися. А тепер скажіть мені, будь-ласка:

###### Правила

* Як називаються числа при множенні? діленні? додаванні? відніманні?
* Як знайти невідомий множник? доданок?
* Як знайти зменшуване? від’ємник? ділене?

А каченя передає нам таке:

Рахували ви на славу,

Вам хвалу і користь справі.

І за це дозволю, діти,

Всьому букву вам відкрити.

Учитель відкриває восьму букву.

**ІІІ. Розвиток математичних знань.**

*1.Обчислення значень виразів.*

**Вчитель.** Тепер прямуємо до міста Арифметичних обчислень. Перед нами зачинена брама. Для того, що увійти до міста, треба відімкнути замки – вирази. Ми повинні обчислити значення виразів і записати їх у зошити. Відкриваємо зошити, записуємо на хвилинку каліграфії цифру **9**.

### Вирази

83 - 7 455 (53 - 29) : 46

5 9 - 2223 32 : 4 540

54 + 9 : 357 9 7 - 603

**Вчитель.** Каченя знову передало повідомлення.

Гарно, діти, ви писали,

Всі швиденько рахували.

І за це дозволю, діти,

Четверту букву вам відкрити.

1. Складання і розв’язування рівнянь.

Вчитель. Ось ми і в місті. А на його околиці нас зустрічає Ведмідь. Він ішов по гриби. Та от біда: заболіла в бідного Ведмедя спина, не може зігнутися. Може допоможемо йому і поуправляємося у складанні рівнянь, пригадаємо, як ми це робили на попередніх уроках, підключимо пам’ять і логічне мислення. Бо грибочки незвичайні, а з завдання – ми на звороті.

До дошки по-черзі 3 учні. Беруть грибочок і читають завдання. Записують рівняння і його розв’язання.

* Що означає збільшити (зменшити) число на кілька одиниць?
* Що означає збільшити (зменшити)число в кілька разів?
* Як ми позначаємо невідоме число?
1. Невідоме число зменшили у 8 разів і одержали 4. Знайдіть невідоме число.
2. Невідоме число збільшили у 5 разів і дістали 45. Знайдіть невідоме число.
3. Невідоме число зменшили на 15 одиниць і одержали 27. Знайти невідоме число.
4. *Підсумок виконаних завдань.*

**Вчитель.** Каченя передає нам чергове повідомлення:

Ви прекрасно потрудились,

Та, напевно, вже втомились.

А щоб сили відновити –

Треба вправи нам зробити!

*Фізкультхвилинка.*

1. *Робота над складання і розв’язування задачі.*

**Вчитель.** На обріз місто Задач.

І мешканці цього міста дали Незнайкові завдання скласти задачу за скороченим записом. Ось він. *На дошці скорочений запис задачі*.

#### Ябл. – 8 ящ. по 3 кг

Гр. - 2 ящ. по 2 кг

* Про що може іти мова в задачі?
* Чого не вистачає в задачі?
* Прошу скласти умову задачі.

Діти говорять свої варіанти задачі.

* Про що говориться у задачі?
* Що відомо про яблука?
* Що відомо про груші?
* Чи можемо зразу відповісти на запитання задачі?
* Як знайти скільки всього яблук?
* Як знайти скільки всього груш?
* Як дізнатися відповідь на запитання задачі?
* Записуємо задачу в зошити.

*Один учень біля дошки.*

*5. Підсумок роботи над задачею.*

**Вчитель.** А ось і нове повідомлення від Каченяти:

#### Ви відмінно працювали

І задачу розв’язали.

А за це дозволю, діти,

П’яту букву вам відкрити.

1. *Опрацювання геометричного матеріалу.*

**Вчитель.** Тепер нас чекає нове випробування. У місті Геометричних фігур нас чекає незвичайний Зайчик.

*Вивішую малюнок зайця.*

**Вчитель.** Уважно розгляньте малюнок. Назвіть фігури з яких складається заєць.

- Скільки на ньому трикутників? чотирикутників?

* Скільки сторін і кутів у трикутниках? чотирикутниках?
* Як знайти периметр чотирикутника?
1. *Підсумок роботи над геометричним матеріалом.*

**Вчитель.** Що є каже нам Каченя? Слухайте уважно!

Ви Зайчиська не злякались

І з усім ви розібрались.

От за це дозволю, діти,

Першу букву вам відкрити.

1. *Самостійна робота.*

**Вчитель.** А зараз останнє випробування чекає вас у місті Самостійних робіт.

Диференційована самостійна робота.

а) Сильніші учні усно складають задачу за виразом і записують її розв’язання виразом і відповідь.

б) Середні учні розв’язують рівняння.

в) Слабші учні розв’язують приклади.

а) 9  8 + 6 х 3

б) х : 8 = 4 х  9 = 72

в) 9  3 + 9 8 х 8 + 6 48 : 8 + 30

1. *Перевірка самостійної роботи, її підсумок.*

*Кілька дітей читає свої варіанти відповідей на завдання.*

**Вчитель.** Каченя посилає нам своє останнє повідомлення.

Молодці! Не розгубились,

Самостійно потрудились.

Крайню букву відкривайте

І все слово відгадайте!

**Вчитель.** Спробуйте відгадати, як називається та країна, якою ми подорожували.

**Вчитель.** Спробуйте відгадати, як називається та країна, якою ми подорожували.

**Математика.**

Незнайко усім вам дякує за допомогу. А які поради ви йому дасте?

*Учні висловлюють свої поради.*

**ІV. Підсумок уроку.**

На чим ми сьогодні працювали? Що навчилися?

**V. Домашнє завдання.**