**Тихоставська НСЗШ**

***Урок з української мови***

**Закріплення вивченого про дієслово як частину мови.**

**Вчитель: Буднік Марина Євграфіївна**

**Мета.** Формувати вміння знаходити дієслова у мовлені. Розвивати навички каліграфічного письма, мовлення учнів. Викохувати любов та шанобливе ставлення до книги.

**Обладнання.** “Чарівна книга”, записи на дошці.

**Зміст уроку**

**І. Організаційна частина.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

* Діти, уже кілька уроків підряд ми присвячуємо дієслову. А сьогодні на уроці ми пригадаємо все те, що ми про нього вивчили. Але для цього треба активно працювати на уроці, допомагати мені.

**ІІІ. Хвилинка каліграфії.**

* Спочатку почнемо з того, що попрацюємо над каліграфією. Послухайте загадку (1 учень читає з переносної дошки)

Бачить – не бачить,

Чути – не чує,

Мовчки говорить,

Добре мудрує.

Кривду соромить,

Правди навчає,

Часом жартує.

Смішки справляє.

* Діти, здогадались, що це? (Книжка)
* У цьому слові є буква К і такі буквосполучення: кн ни жк книжка. Запишим рядочок бук К, буквосполучення і слово.
* Відшукайте слова, які допомогли відгадати загадку (Діти по черзі називають слова).
* Що означають ці слова? (Дію).
* Отже, за допомогою дій можна впізнати предмет.

**ІV. Закріплення знань учнів.**

1. Вступна бесіда.

* Ми відгадали загадку про книгу. Книги відіграють велике значення в нашому житті.- Вони супроводжують нас все життя – з дитинства і до старості. Люди це знають і недарма кажуть: “Книга вчить як на світі жить”. А ось ця книга зараз поведе нас у мандрівку своїми сторінками.

*(Показую дітям велику саморобну книгу)*

1. Роль дієслів у мовленні. Повторення правила.

* На першій сторінці зображені веселі чоловічки. А хто вони такі? Послухайте.

Вони хочуть діяти, а не сидіти,

Творити, співати, радіти, летіти.

Вони будь-яку дію означають сміло –

Що робить? Що буде робить? Що зробила?

Питають нас всі – ми відкажем слова:

Виблискує, буде світить, запалила.

А мова із ними багата й жива –

Така їхня суть – бо вони дієслова.

* Так, ці чоловіки – дієслова.
* Пригадаємо правило. Яка частина мови називається дієсловом?
* Для чого нам у нашій мові потрібні дієслова? (Щоб мова була багатшою, живою, красивою).

1. Вибірковий диктант.

* Діти, наша книга кличе далі у мандрівку своїми сторінками. Наступна сторінка дуже яскрава. Кого ви тут побачили? (Героїв казок).
* Так, багато дієслів у казок. Вашій увазі я пропоную уривок з відомої казки, а ваше завдання – “зловити” дієслова і записати собі в зошити.

Сидить півник на печі,

Їсть смачненькі калачі.

Тут лисичка прибігає,

Мерщій півника хапає,

Біжить котик рятувати,

В лиски півника забрати.

1 учень працює біля дошки. Перевірка написаного в зошитах, з дошки.

1. Зв’язок дієслів з іменниками.

* Цікавою була сторінка з казками. А що нас чекає далі?

**Творча робота.**

* Діти, а ця сторінка закликає нас до творчості. Дописати іменники.

На дошці:

Іде, мрячить, мочить людей, ллє...

Дує, свище, виє...

Пливуть, закривають сонце, вкривають небо...

* До якої частини мови відносяться записані на дошці слова? То з якою частиною мови зв’язані дієслова?
* Добре, діти, впоралися ви з цим завданням. Але нам треба трохи відпочити і вирушати далі.

1. Фізкультхвилинка.
2. Роль дієслів у реченні.

Нас чекає наступна сторінка.

**Запис речення під диктовку.**

Книжка допомагає мені у навчанні.

У реченні відшукати і підкреслити головні члени речення.

* Які ви знаєте головні члени речення.
* Як знайти підмет?
* Як знайти присудок?
* Відшукайте в реченні дієслово. Яким членом речення виступає дієслово? (Присудком)

1. Зміна дієслів за числами.

– Не барімося, бо у нашій книжці ще є сторінки. На наступній сторінці зміна дієслів за числами.

– Як змінюються дієслова? (За числами).

– Скільки є чисел? Які вони?

**Завдання.**

Змінити словосполучення так, щоб вони позначали багато предметів. Усно покласти до них питання.

Учень читав Учні читали

Вчитель розповідає Вчителі розповідають

Лікар лікуватиме Лікарі лікуватимуть

1 учень біля дошки.

1. Самостійна робота.

* Ось і наступна сторінка книги.
* Які бувають дієслова за значенням?

На цій сторінці завдання для двох варіантів.

**І в.** Дібрати протилежні за значенням слова.

Придає –

Говорить –

Плаче –

**ІІ в.** Дібрати близькі за значенням дієслова.

Говорю,...

Крокую,...

Міркую,...

Зачитує свої роботи кілька учнів.

**V. Розвиток мовлення.**

* Ми дійшли до передостанньої сторінки нашої чарівної книги. І тут вона просить скласти розповідне, питальне і спонукальне речення про неї, тобто про книгу.
* Але спершу пригадаємо яке речення називається розповідним?
* Яке речення називається питальним?
* Яке речення називається спонукальним?
* Які ви знаєте спонукання до дії?

Діти придумують і усно кажуть свої речення.

**VІ. Виховна бесіда.**

* Ось і остання сторінка нашої гості. Давайте прочитаємо, що ж тут пише? (Читаю з книжки)
* То для чого нам потрібні книжки?
* Як ми маємо до них ставитися?

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Яку частину мови ми закінчили вивчати?
* Яка частина мови називається дієсловом?
* Яку роль відіграють дієслова у мовленні?
* З якою частиною мови зв’язані дієслова?
* Яким членом речення вони виступають?
* Як змінюються дієслова? (За числами).
* Які є дієслова за значення?
* Ви дуже гарно попрацювали сьогодні на уроці. Я задоволена вашою роботою.